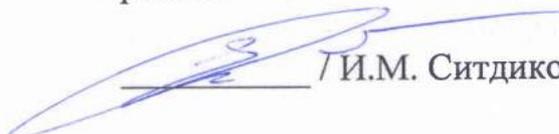


ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАШКИРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (БЭК)

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора
по учебной и методической
работе



/ И.М. Ситдиков /

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Безопасность жизнедеятельности

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

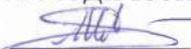
ОДОБРЕНО:

Предметно-методической
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 8

от «20» марта 2023 г.

Председатель предметно-
методической комиссии

 / И.А. Попкова

Разработчик: Нырков В.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов | 4 |
| 1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке | 5 |
| 2 Оценка освоения учебной дисциплины | 5 |
| 3 Методическое обеспечение наполняемости контрольно- измерительных материалов | 7 |
| 3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету | 7 |
| 3.2 Задания для текущего контроля | 10 |
| 4 Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации | 13 |
| 4.1 Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации (дифференцированный зачет) | 13 |
| 5 Критерии измерения качества образовательного процесса | 14 |
| 5.1 Критерии оценивания дифференцированного зачета | 14 |
| 5.2 Критерии оценивания тестового задания | 15 |

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.6 Безопасность жизнедеятельности.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Учебная дисциплина БД.6 Безопасность жизнедеятельности входит в базовые дисциплины общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Особое значение дисциплина имеет при достижении следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения, формы и методы контроля изучаемой дисциплины

2 Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом измерения служит объем умений и знаний, полученных при реализации программы по дисциплине «БД.6 Безопасность жизнедеятельности», направленный на формирование предусмотренных ФГОС общих компетенций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Умения: | | |
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Наблюдение за выполнением практических работ №4-6 Оценка выполнения практических работ №4-6 Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выпол- |
| - выполнять правила безопасности труда на рабочем месте | | Наблюдение за выполнением практической работы №1 Оценка выполнения практической работы №1 |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | | Наблюдение за выполнением практических работ №4-6 Оценка выполнения практических работ №4-6 Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| - применять первичные средства пожаротушения | | Наблюдение за выполнением практических работ №2-3 Оценка выполнения практических работ №2-3 Выполнение индивидуальных |

| | | |
|--|--|---|
| | нены с ошибками. | заданий различной сложности |
| - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой специальности | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Наблюдение за выполнением практической работы №18 Оценка выполнения практической работы №18 Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | | Наблюдение за выполнением практической работы №23 Оценка выполнения практической работы №23 Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | | Наблюдение за выполнением практической работы №24 Оценка выполнения практической работы №24 Выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| - оказывать первую помощь | | Наблюдение за выполнением практических работ №1-6 Оценка выполнения практических работ №1-6 |
| Знания: | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
| - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | | Тестирование по темам 2.1 – 2.2 Оценка отчетов по выполнению практической работы № 4 |
| - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | | Тестирование по теме 1.1 Оценка отчета по выполнению практической работы № 1 |
| - основы законодательства о труде, организации охраны труда | | Тестирование по темам 2.1 – 2.2 Оценка отчета по выполнению практической работы № 5 |
| - условия труда, причины травматизма на рабочем месте | | Тестирование по темам 2.1 – 2.2 Оценка отчета по выполнению практической работы № 5 |
| - основы военной службы и обороны государств | | Тестирование по темам 3.1 – 3.2 Оценка отчетов по выполнению практических работ № 7-24 |
| - задачи и основные мероприятия гражданской обороны | | Тестирование по темам 2.1 – 2.2 |
| - способы защиты населения от оружия массового поражения | | Тестирование по темам 2.1 – 2.2 Оценка отчета по выполнению практической работы № 6 |

| | | |
|---|--|---|
| - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | | Тестирование по теме 1.2 Оценка отчетов по выполнению практических работ № 2-3 |
| - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | | Тестирование по теме 3.2 |
| - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | | Тестирование по теме 3.2. Оценка отчета по выполнению практической работы № 23 |
| - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | | Тестирование по теме 3.2. Оценка отчета по выполнению практической работы № 24 |
| - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | | Оценка отчетов по выполнению практических работ № 1-6 |

3 Методическое обеспечение наполняемости контрольно-измерительных материалов

3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
3. Какие задачи должна решать первая доврачебная помощь?
4. Назовите основные признаки классификации ЧС.
5. Что такое очаг ядерного взрыва?
6. Укажите признаки, характеризующие потерю пострадавшим человеком сознания. Какая доврачебная помощь оказывается при этом?
7. Каковы причины возникновения ЧС?
8. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
9. Назовите основные виды повязок.
10. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
11. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного поражения?
12. Какие виды кровотечений вы знаете?
13. Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?
14. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
15. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
16. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?

17. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
18. Какова доврачебная помощь и особенность транспортировки при различных видах переломов?
19. Назовите основные группы ЧС природного характера.
20. Охарактеризуйте нервнопаралитические БТХВ.
21. Назовите условия, при которых развивается травматический шок.
22. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
23. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
24. Какая помощь оказывается при тяжёлых электротравмах?
25. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
26. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
27. Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
28. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
29. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
30. В чём заключается первая доврачебная помощь при отморожениях?
31. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
32. Что входит в состав биологического оружия?
33. Что, по вашему мнению, можно включить в определение понятия «здоровье»?
34. Назовите основные ЧС гидрологического характера.
35. Как определяют границы очага биологического оружия?
36. Какие факторы влияют на здоровье человека?
37. Чем характеризуются заторы и зажоры?
38. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
39. Выделите основные составляющие ЗОЖ.
40. По каким признакам классифицируются природные пожары?
41. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
42. Какова роль режима в обеспечении ЗОЖ?
43. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
44. Назовите способы защиты населения при авариях на ХОО.
45. Что такое биологические ритмы?
46. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
47. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
48. От чего зависит работоспособность человека?
49. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
50. Какие виды коллективных защитных сооружений могут быть использованы населением при радиоактивном или химическом заражении местности?
51. Почему одних людей называют «жаворонками», а других – «совами»?
52. Охарактеризуйте аварии на РОО.
53. Чем отличаются изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи?
54. Какова роль физической культуры в обеспечении ЗОЖ?
55. Охарактеризуйте аварии на ХОО.

56. Назовите задачи, стоящие перед ГО страны.
57. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
58. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
59. Каков порядок организации и функционирования ГО на объекте?
60. Чем опасно для здоровья табакокурение?
61. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
62. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
63. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями.
64. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
65. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
66. Какие существуют факторы риска для здоровья человека?
67. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВО.
68. Какова роль ВС в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
69. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
70. Каковы основные функции РСЧС?
71. Назовите виды ВС РФ.
72. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
73. В каких городах созданы региональные центры РСЧС?
74. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
75. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости инженерно-технического комплекса?
76. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
77. Перечислите звания младшего офицерского состава, начиная с младшего.
78. Назовите мероприятия по защите работников в условиях ЧС различного характера.
79. Назовите три режима функционирования РСЧС.
80. Перечислите звания старшего офицерского состава, начиная со старшего.
81. Назовите стадии изменения работоспособности человека при умственной работе.
82. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
83. Какие уставы действуют в ВС РФ?
84. Какие факторы оказывают влияние на производительность студенческого труда?
85. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
86. Дайте характеристику боевым традициям ВС РФ.
87. Какие приёмы работы с текстом вы знаете и какими из них владеете в большей степени?
88. Что общего и чем отличаются предупредительные, защитные и аварийно-восстановительные мероприятия?

89. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.
90. Сформулируйте для себя основные принципиальные положения культуры умственного труда.

3.2 Задания для текущего контроля

К видам текущего контроля можно отнести:

устный опрос;

письменные работы;

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

в процессе беседы преподавателя и студента;

в процессе создания и проверки письменных материалов;

путем использования компьютерных программ, приборов, установок и

т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонафицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов.

Используемые формы контроля :

1. Опрос обучающихся по темам:

1.1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». 1.2 Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические

положения и понятия; 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни. 2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья; 2.3 Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2.4 Курение и его влияние на состояние здоровья; 2.5 Наркотики и наркомания, социальные последствия. 2.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества; 2.7 Социальная роль женщины в современном обществе. 2.8 Правовые основы взаимоотношения полов; 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. 3.2 Характеристики ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций; 3.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.4 Гражданская оборона; 3.5 Мониторинг и прогнозирование ЧС. 3.6 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени; 3.7 Эвакуация населения в условиях ЧС. 3.8 Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них; 3.9 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. 3.10 Обучение населения защите от ЧС; 3.11 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. 3.12 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан; 4.1 История создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). 4.2 Функции и основные задачи современных ВС РФ; 4.3 Организационная структура ВС РФ. 4.4 Основные понятия о воинской обязанности; 4.5 Призыв на военную службу. 4.6 Прохождение военной службы по призыву; 4.7 Прохождение военной службы по контракту. 4.8 Альтернативная гражданская служба; 4.9 Права и обязанности военнослужащих. 4.10 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества; 4.11 Воинская дисциплина и ответственность. 4.12 Как стать офицером Российской армии; 4.13 Боевые традиции Вооруженных Сил России. 4.14 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 4.15 Символы воинской чести; 5.1 Общие правила оказания первой помощи (ПП). 5.2 ПП при травмах различных областей тела; 5.3 ПП при синдроме длительного сдавливания. 5.4 ПП при наружных кровотечениях; 5.5 ПП при ожогах. 5.6 ПП при воздействии высоких температур; 5.7 ПП при воздействии низких температур. 5.8 ПП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; 5.9 ПП при отравлениях. 5.10 ПП при отсутствии сознания; 5.11 ПП при отсутствии кровообращения (остановке сердца). 5.12 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика; 5.13 Инфекции, передаваемые половым путём. 5.14 Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка; 5.15 Беременность и гигиена беременности. 5.16 Уход за младенцем.

2. Представление докладов, рефератов.

Темы докладов (рефератов):

1. Взаимодействие человека и среды обитания
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья человека.
11. Вредные привычки и их профилактика.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Табачный дым и его составные части.
14. Пассивное курение и его влияние на здоровье человека.
15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
16. Профилактика наркомании.
17. Профилактика инфекционных заболеваний.
18. Витамины и их влияние на организм человека.
19. Воздействие музыки на организм человека.
20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
21. Стресс и его влияние на организм человека.
22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
23. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
25. Рациональная организация рабочего места.
26. Негативные факторы производственной среды.
27. Техносфера как источник негативных факторов.
28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций.
31. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
32. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
33. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
34. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
35. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
36. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
37. Терроризм как основная социальная опасность современности.
38. Космические опасности: мифы и реальность.

39. Чрезвычайные ситуации военного времени.
40. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
41. Оповещение и информирование населения об опасности.
42. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности.
43. Основы обороны государства.
44. Порядок прохождения воинской службы.
45. Боевые традиции и символы воинской части.
46. Дни воинской славы России.
47. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
48. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
49. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
50. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
51. Физические и химические факторы среды обитания.
52. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.
53. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.
54. Оказание первой помощи при травмах.
55. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте.
56. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
57. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.
58. СПИД – чума XXI века.

4 Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации

4.1 Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации (дифференцированный зачет)

Контрольно-оценочное средство предназначено для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.6 Безопасность жизнедеятельности и оценки знаний и умений аттестуемых.

Аттестация проводится в форме выполнения задания для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет по завершению освоения всех тем учебной дисциплины.

Вариант оформления задания в виде билетов приведен в приложении 1.

Место проведения: *описывается номер и наименование аудитории*

Время, отведенное на выполнение задания составляет:

На подготовку 20 минут

На ответ 10 минут.

5 Критерии измерения качества образовательного процесса

5.1 Критерии оценивания дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет предусматривает ответы на вопросы билета.

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

Оценка 5 «отлично»:

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории. Ответ студента должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника, дополнительной литературы,

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях, при наличии несущественных ошибок, не противоречащих основным понятиям дисциплины.

Оценка 3 «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности по рассматриваемым дополнительным вопросам.

Оценка 2 «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе:
- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала.

За правильный ответ на вопрос – 1 балл

Верный расчет необходимых сумм – 1 балл

Правильно составленную бухгалтерскую проводку – 1 балл

За соответствие выполненного задания всем требованиям – 2 балла

За верный итог – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.2 Критерии оценивания тестового задания

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший результат 100 процентов. В шкале оценки указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон процента полученных баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Оценки выставляются согласно шкале оценок.

Шкала оценки

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | Балл (оценка) | Вербальный аналог |
| 81-100 | 5 | Отлично |
| 66-80 | 4 | Хорошо |
| 50-65 | 3 | Удовлетворительно |
| 49 и менее | 2 | Неудовлетворительно |

Образец задания для проведения промежуточной аттестации

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «БАШКИРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (БЭК)
 специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено на заседании ПМК «__» _____ 20__ г. Председатель ПМК _____ И.А. Попкова | Задание к дифференцированному зачету № 1 по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности | Разработал: Преподаватель Назаров А.Ю. |
|--|---|---|

1. Назовите основные виды ЧС природного характера.
2. В чём заключаются функции ВС РФ? Назовите основные задачи ВС РФ.
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?