ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАШКИРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (БЭК)

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по
учебной и методической
работе
_____ И.М. Ситдиков

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02. Правоохранительная деятельность

2023

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02. Правоохранительная деятельность

ОДОБРЕНО:
Предметно-методической комиссией
Правоведения
Протокол № 6
от «20» марта 2023 г.
Председатель предметно-
методической комиссии

_____ А.Р. Табаков

Разработчик: Белкина О.В., преподаватель высшей должностной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов 4

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 5

2 Оценка освоения учебной дисциплины 7

3 Методическое обеспечение наполняемости контрольно-измерительных материалов 9

3.1 Вопросы для подготовки к экзамену 9

3.2 Задачи для подготовки к экзамену 11

3.3 Задания для текущего контроля 14

3.4. Задания для выполнения контрольных работ 15

4 Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации 18

4.1 Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации (экзамен) 18

4.2 Контрольно-измерительные материалы для проведения оценивания контрольных работ. 18

5 Критерии измерения качества образовательного процесса 19

5.1 Критерии оценивания экзамена 19

5.2 Критерии оценивания контрольной работы 20

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Учебная дисциплина ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения, формы и методы контроля изучаемой дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;	**ОК 10., ОК 11., ОК 12., ПК 1.11.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;	**ОК 12, ОК 13., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК.1.12**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
теории причинности преступности	**ОК 12, ОК 13., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК.1.12**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
особенности жертв преступлений в механизме формирования преступной деятельности	**ОК 12, ОК 13., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК.1.12**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
Знания		
социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;	**ОК 11., ОК 12., ОК 13., ПК 1.2, ПК 1.3.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
особенности лиц, совершивших преступления;	**ОК 10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
особенности криминальной среды;	**ОК 10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы

механизм индивидуального преступного поведения;	**ОК 10., ОК 13.,ПК 1.1.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;	**ОК 10., ПК 1.12.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;	**ОК 10., ОК 11., ОК 13., ПК 1.1.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;	**ОК 11., ОК 12., ОК 13., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.11. ПК 1.12.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	**ОК 12., ОК 13., ПК 1.3.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
проводить криминологическое исследование, в том числе проводить анализ информации о состоянии преступности	**ОК 10., ОК 12. ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2.,ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.11., ПК 1.12.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
анализировать нормы международного право про борьбе с преступностью	**ОК 10., ОК 12. ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.11., ПК 1.12.**	оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы
промежуточная аттестация		Оценка на экзамене

2 Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом измерения служит объем умений и знаний, полученных при реализации программы по дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений, направленный на формирование компетенций.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; – особенности лиц, совершивших преступления; – особенности криминальной среды; – механизм индивидуального преступного поведения; – криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; – основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; – детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; – организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов *теории причинности преступности* *особенности жертв преступлений в механизме формирования преступной*	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов проведенного экзамена.

деятельности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; – осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных; – *проводить криминологическое исследование, в том числе проводить анализ информации о состоянии преступности* – *анализировать нормы международного право про борьбе с преступностью*	Демонстрация умений определять социологические, психологические, биологические и физиологические особенности и обстоятельства способствующие преступности. Демонстрация умений планирования предупредительной работы, проведения контроля и оценки индивидуальной предупредительной работы. Демонстрация умений проведения криминологического исследования, анализировать информацию о состоянии преступности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов проведенного экзамена.
Промежуточная аттестация		**Оценка за экзамен**

3 Методическое обеспечение наполняемости контрольно-измерительных материалов

3.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет, цели, задачи, функции криминологии.
2. Возникновение криминологии как науки. Биологические, биосоциальные и социологические концепции преступности.
3. Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника.
4. Понятие «преступление» в уголовном праве и в криминологии.
5. Понятие и признаки преступности.
6. Основные показатели преступности.
7. Латентная преступность: понятие, виды и методы оценки.
8. Механизм индивидуального преступного поведения и его элементы.
9. Методы индивидуальной профилактики преступлений (формы, приемы, средства).
10. Неблагоприятные условия формирования личности и их влияние на индивидуальное преступное поведение.
11. Понятие и предмет виктимологии. Роль жертвы в механизме совершения конкретного преступления.
12. Причинность в криминологии. Представления об основных детерминантах преступности. Аномия.
13. Понятие о «личности преступника» и его соотношение с понятием «субъект преступления».
14. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
15. Нравственно-психологические признаки в структуре личности преступника.
16. Социально-демографические признаки в структуре личности преступника.
17. Меры профилактики преступности, их виды и классификация.
18. Характеристика многоуровневой системы профилактики преступности.
19. Виды, уровни и направления предупреждения преступлений.
20. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.
21. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация.
22. Субъекты профилактики преступности и отдельных видов преступлений.
23. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.
24. Криминологическая характеристика и основные направления профилактики преступности несовершеннолетних.

25. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
26. Детерминанты преступности несовершеннолетних и молодежи.
27. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики.
28. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.
29. Криминологическая характеристика, детерминанты и основные направления профилактики терроризма.
30. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.
31. Криминологическая характеристика организованной преступности.
32. Признаки и структура организованной преступности. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика.
33. Основные направления предупреждения организованной преступности.
34. Понятие криминологического рецидива и его отличие от уголовно-правового и пенитенциарного рецидива преступлений.
35. Понятие рецидивной преступности и ее криминологическая характеристика.
36. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов.
37. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.
38. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
39. Профилактика криминального насилия и отдельных видов насильственных преступлений.
40. Федеральная программа борьбы с преступностью: основные положения и содержание.
41. Специально-криминологическая профилактика корыстных преступлений
42. Особенности личности коррупционеров.
43. Профилактика коррупционной преступности.
44. Коррупция: понятие, виды, состояние, причины и условия.
45.
46. Причины и условия образования криминогенной ситуации.
47. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности.
48. Личность корыстного преступника, ее структура, типы.
49. Криминогенная мотивация: понятие, структура, роль в причинном механизме преступного поведения.
50. Основные положения проектов законов РФ о предупреждении преступлений.
51. Объекты и предметы профилактики (предупреждения) преступлений, понятие и виды.

52. Профессиональная преступность: понятие и отличительные признаки криминального профессионализма.

53. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

54. Система криминологии.

55. Криминологическая характеристика наркопреступности

56. Понятие и основные цели международного сотрудничества в борьбе с преступностью

57. Современные формы и направления сотрудничества государств по противодействию преступности

58. Субъекты права международного сотрудничества по противодействию преступности

59. Понятие коррупционной преступности и ее детерминанты

60. Терроризм: понятие, виды, состояние, детерминанты.

3.2 Задачи для подготовки к экзамену

Тема 1.4. Понятие преступности

1. Преступность, зарегистрированная в течение года в нескольких городах, распределилась следующим образом:

– город А – 700 преступлений;
– город Б – 2000 преступлений;
– город В – 1500 преступлений;
– город Д – 8000 преступлений.

Проанализируйте информацию. Сделайте вывод об уровне преступности, коэффициенте преступности в этих городах:

А) количество населения, достигшего возраста уголовной ответственности, во всех городах составляет 30000 человек;

Б) количество населения, достигшего возраста уголовной ответственности, во всех городах составляет соответственно:

– город А – 50000 человек;
– город Б – 1000000 человек;
– город В – 200000 человек;
– город Д – 800000 человек.

2. В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений.

Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше?

3. Определите состояние (уровень) преступности и лиц, совершивших преступления в регионах А, Б. Проведите сравнительный криминологический анализ криминальной активности регионов.

Регион А. Население — 1 476 135 человек.

Абсолютные значения	2015	2016	2017	2018	2019
Зарегистрировано	14 888	14 930	14 296	15 792	13 715
Выявлено лиц	6854	7021	6716	7485	6686

Регион Б. Население — 1 631 905 человек.

Абсолютные значения	2015	2016	2017	2018	2019
Зарегистрировано	21 753	18 640	18 807	21 348	19 138
Выявлено лиц	9862	10131	9643	10361	9523

4. Определите структуру преступности в регионах А, Б и В. Постройте для каждого региона одну из диаграмм: линейную, столбчатую или круговую (долевую). Проведите сравнительный криминологический анализ.

Виды преступлений	Зарегистрировано		
	А	Б	В
Убийство (ст. 105 УК РФ)	50	60	45
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)	280	210	175
Кража (ст. 158 УК РФ)	1520	1780	1610
Грабеж (ст. 161 УК РФ)	120	90	80
Вымогательство (ст. 163 УК РФ)	70	50	40
Террористический акт (ст. 205 УК РФ)	2	1	3
Бандитизм (ст. 209 УК РФ)	50	30	50
Хулиганство (ст. 213 УК РФ)	170	220	250
Иные:	1238	759	1547
Всего:	3500	3200	3800

Тема 1.5. Понятие личности преступника

1. Гражданка С., 28 лет, среднее специальное образование, не замужем, ранее не судима, в течение длительного периода времени систематически избивала свою дочь причиняя телесные повреждения неоднократно угрожала убийством при помощи кухонного ножа, которым намеревалась нанести удар в область шеи или груди. Свои преступные действия прекращала после вмешательства третьих лиц.

Местом совершения преступления в основном была квартира, в которой проживала С. Несмотря на то что квартира была двухкомнатная, С. разместила свою дочь в кладовке, где отсутствовали освещение, доступ воздуха и место для приготовления уроков. Кроме того, кладовка была завалена старыми ненужными вещами. Отсутствие контроля за соблюдением дочерью правил гигиены повлекло заболевание педикулезом. В 12 лет у дочери диагностирован хронический гиперпластический гастродоунеит. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, общепризнанными причинами, способствующими развитию данного заболевания, являются: длительное нарушение режима питания, употребление недоброкачественных продуктов, функциональные нарушения желудка, связанные со стрессовыми воздействиями.

В процессе судебного разбирательства С. свою вину в совершении инкриминируемых ей преступлений не признала и пояснила, что отношения с дочерью всегда были хорошие, телесных повреждений дочери она никогда не причиняла. Кладовку в качестве детской комнаты дочь выбрала по собственному желанию. Свет в кладовку был проведен, но когда приходили проверять условия жизни дочери представители из лицея, люстра «ломалась». Откуда у дочери появился педикулез, объяснить не может. Телесные повреждения, в том числе и переломы челюсти, руки, дочь получила, занимаясь в спортивной секции. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки возникли из-за некачественных продуктов, которые сплошь и рядом на прилавках магазинов.

1. Определите тип преступника.
2. Дайте характеристику основных свойств его личности.

Тема 1.7. Понятие и классификация причин преступности.

1. Определите, какие из нижеперечисленных факторов оказывают воздействие на совершение преступлений. Дифференцируйте указанные факторы на:

а) причины преступности (преступлений);

б) условия преступности (преступлений).

1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной деятельности;

2) обострение межнациональных отношений;

3) усиление миграционных процессов;

4) негативное воздействие СМИ;

5) недостатки в организации и осуществлении профилактической деятельности;

6) увеличение уровня потребления алкоголя, наркотиков, психотропных веществ;

7) недостатки организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;

8) бытовые, семейные и трудовые конфликты;

9) усиление социальной напряженности,

10) усиление социального и иного неравенства между людьми;

11) изменение половозрастного состава населения;

12) нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания;

13) деформация правового сознания;

14) низкий уровень раскрываемости преступлений;

15) недостатки семейного и школьного воспитания;

16) нарушение правил торговли спиртными напитками;

17) расширение межгосударственных связей, деловых и туристических контактов;

18) изменение структуры и характера производства, безработица;

19) инфляция.

2. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;

б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;

в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);

г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);

д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;

е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;

ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

3.3 Задания для текущего контроля

К видам текущего контроля относятся:

устный опрос;

письменные работы.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

в процессе беседы преподавателя и студента;

в процессе создания и проверки письменных материалов;

путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного

подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Используемые формы контроля:

1. Опрос обучающихся по темам: .

Тема 1.4. Понятие преступности.

Тема 1.6. Виктимологический аспект. Классификация жертв преступлений .

Тема 1.9. Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи.

Тема 2.8. Коррупционная преступность

Тема 2.11 Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

2. Представление докладов, рефератов.

Темы докладов (рефератов):

– Проблемы российского уголовно-правового законодательства» на основе современной научной литературы

– История развития криминологии в России и зарубежных странах».

– Социальные роли, позиции и деятельность преступника

3.4. Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения. Она служит допуском к экзамену. Выполняемые обучающимися контрольные работы позволяют преподавателю дать предварительную оценку степени усвоения ими учебного материала по данной дисциплине. В соответствии с учебными планами отделения заочного обучения

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и одного практического. Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с номером обучающегося в списке группы. Исходя из этого предлагается 10 вариантов контрольных работ. Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, необходимо изучить теоретический материал, При изложении теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения, согласно составленному плану. Сделанные выводы должны быть аргументированы, т.е. теоретически обоснованы и подкреплены статистической и фактической информацией. Обязательно указывать литературные и иные источники, из которых эта информация взята. Список использованной литературы помешается в конце контрольной работы (не менее 5–7 наименований источников, изданных не ранее, чем за 5 лет до времени написания работы). Работа выполняется рукописно разборчивым почерком. Объем контрольной работы 18-20 листов школьной тетради. Нумерация страниц обязательна. Контрольная работа выполняется на основе использования рекомендованной литературы. Список рекомендованной литературы приводится после изложения вариантов контрольной работы.

Вопросы для подготовки контрольных работ

– Причины и условия совершения насильственных преступлений.

– Криминогенная мотивация: понятие, структура, роль в причинном механизме преступного поведения.

– Криминологическая характеристика организованной преступности.

– Криминологическая характеристика, детерминанты и основные направления профилактики терроризма.

– Виды, уровни и направления предупреждения преступлений

– Соотношение социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.

– Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника.

– Понятие криминологического рецидива и его отличие от уголовно-правового и пенитенциарного рецидива преступлений.

– Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.

– Криминологическая характеристика и основные направления профилактики преступности несовершеннолетних.

– Средства управления в правоохранительных органах.

– Виды, уровни и направления предупреждения преступлений.

– Механизм индивидуального преступного поведения и его элементы.

– Понятие о «личности преступника» и его соотношение с понятием «субъект преступления».

– Учение о детерминации и причинности преступности. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности.

– Разграничение понятий: предупреждение, профилактика и борьба с преступностью. Планирование предупредительной работы.

– Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

– Понятие и принципы предупреждение преступности.

– Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений.

– Криминальная виктимология. Понятие и предмет изучения.

Пример задач для выполнения контрольных работ

Гражданка С., 28 лет, среднее специальное образование, не замужем, ранее не судима, в течение длительного периода времени систематически избивала свою дочь причиняя телесные повреждения; неоднократно угрожала убийством при помощи кухонного ножа, которым намеревалась нанести удар в область шеи или груди. Свои преступные действия прекращала после вмешательства третьих лиц.

Местом совершения преступления в основном была квартира, в которой проживала С. Несмотря на то что квартира была двухкомнатная, С. разместила свою дочь в кладовке, где отсутствовали освещение, доступ воздуха и место для приготовления уроков. Кроме того, кладовка была завалена старыми ненужными вещами. Отсутствие контроля за соблюдением дочерью правил гигиены повлекло заболевание педикулезом. В 12 лет у дочери диагностирован хронический гиперпластический гастродоунеит.

Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, общепризнанными причинами, способствующими развитию данного заболевания, являются: длительное нарушение режима питания, употребление недоброкачественных продуктов, функциональные нарушения желудка, связанные со стрессовыми воздействиями.

В процессе судебного разбирательства С. свою вину в совершении инкриминируемых ей преступлений не признала и пояснила, что отношения с дочерью всегда были хорошие, телесных повреждений дочери она никогда не причиняла. Кладовку в качестве детской комнаты дочь выбрала по собственному желанию. Свет в кладовку был проведен, но когда приходили проверять условия жизни дочери представители из лицея, люстра «ломалась». Откуда у дочери появился педикулез, объяснить не может. Телесные повреждения, в том числе и переломы челюсти, руки, дочь получила, занимаясь в спортивной секции. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки возникли из-за некачественных продуктов, которые сплошь и рядом на прилавках магазинов.

Определите тип преступника.

Дайте характеристику основных свойств его личности.

4 Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации

4.1 Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации (экзамен)

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений и оценки знаний и умений аттестуемых.

Аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения всех тем учебной дисциплины по вопросам, приведенным в п. 3.1.

Вариант оформления задания в виде экзаменационных билетов приведен в приложении 1.

Место проведения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Время, отведенное на выполнение задания составляет:

На подготовку 20 минут

На ответ 10 минут.

4.2 Контрольно-измерительные материалы для проведения оценивания контрольных работ.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации выполнения контрольной работы по учебной дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений и оценки знаний и умений аттестуемых.

Аттестация проводится в форме зачета по завершению освоения всех тем учебной дисциплины, согласно выбранного варианта контрольной работы, перечень вопросов к контрольным работам приведены в п. 3.3.

Пример оформления задания для контрольных работ приведен в приложении 2.

Место проведения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Время, отведенное на выполнение задания составляет: 2 часа.

На проверку 20 минут.

5 Критерии измерения качества образовательного процесса
5.1 Критерии оценивания экзамена

Экзамен предусматривает выполнение заданий двух уровней. Задание первого уровня формируются (в виде) из двух теоретических вопросов (тестового задания), задания второго уровня формируются в виде практико-ориентированной задачи.

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

Оценка 5 «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника дополнительной литературы,

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы, правильно выполнены все задания практической части работы.

Оценка 4 «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях, при наличии несущественных ошибок в выполнении практических заданий не противоречащим основным понятиям дисциплины

Оценка 3 «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемым дополнительным вопросам, при наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий противоречащим или искажающим основные понятия дисциплины.

Оценка 2 «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета
- наличие грубых ошибок в выполнении практических заданий противоречащих или искажающих основные понятия дисциплины, отсутствием более 50% выполненных практических заданий.

За правильный ответ на вопрос – 1 балл

Верный расчет необходимых сумм – 1 балл

Правильно составленную бухгалтерскую проводку – 1 балл

За соответствие выполненного задания всем требованиям – 2 балла

За верный итог – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.2 Критерии оценивания контрольной работы

Оценивание контрольной работы

Контрольная работа оценивается в форме зачета.

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа демонстрирует полноту материала выбранного варианта контрольной работы. Контрольная работа оформлены в соответствии с методическими рекомендациями. Представлены источники актуальные информации. Проявляется достаточный уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если по содержанию контрольной работы трудно сформировать общее представление о качестве сформированности компетенций. В контрольной работе представлено отрывочное выполнение заданий, выполнена не в соответствии с требованиями.

Приложение 1

Образец экзаменационного билета

Рассмотрено на заседании ПМК «Правоведение» «____» августа 2023 г. _____А.Р. Табаков	**Экзаменационный билет № 1** по учебной дисциплине Криминология и предупреждение преступлений по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»	Разработал: «____» августа 2023 г. Преподаватель ПМК «Правоведение»: _____ О.В. Белкина

1. Понятие о «личности преступника» и его соотношение с понятием «субъект преступления».
2. Понятие рецидивной преступности и ее криминологическая характеристика.

Задача

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;

б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;

в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);

г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);

д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;

е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;

ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

Приложение 2

Образец оформления задания для контрольных работ

Вариант № 1

Вопрос 1: Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки

Вопрос 2: Криминологическая характеристика и основные направления профилактики преступности несовершеннолетних.

Практическое задание:

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений.

Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.