

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Башкирский экономико-юридический колледж (БЭК)»

Утверждаю
Директор ЧПОУ "Башкирский
экономико-юридический колледж"

_____ И.Э. Кузеев
" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК
код, специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Заочная форма обучения

2023г.


Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» для заочной формы обучения разработана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждено Министерством Просвещения РФ от 30 апреля 2021г. № Р-98), на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ОДОБРЕНО:

Предметно-методической
комиссией Общеобразовательных
дисциплин

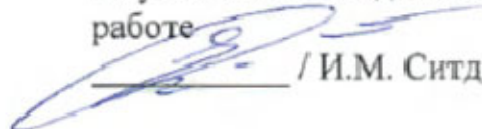
Протокол № 8
от «20» марта 2023 г.

Председатель предметно-
методической комиссии

 / И.А. Попкова

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора
по учебной и методической
работе

 / И.М. Ситдииков

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом БЭК

Протокол № 6 от «21» марта 2023 г.

Составитель: Рустиева Н.Р., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина входит в базовые дисциплины общеобразовательной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

5.1. Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

	задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 150 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	150
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.1 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и ЛР, МР и ПРБ
1	2	3	4
Введение	<p>Лекционное занятие №1</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык и общество; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; об отражении в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание:</p> <p>Значение русского языка при освоении специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p>	2	ПРБ 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 5-6, ОК 8-9, ОК 11-14
Раздел 1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	26	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей</p>	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сферы использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>	2	

	<p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата).</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа Работа над составлением заявления, объяснительной, расписки, доверенности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подобрать примеры публицистического стиля на экологическую тему.</p>		
<p>Тема 1.3. Текст. Основные признаки и структура текста</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Профессионально ориентированное содержание: Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности.</p>	4	
<p>Раздел 2.</p>	<p>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</p>	22	
<p>Тема 2.1. Лексика, словарное богатство русского языка. Лексическое и грамматическое</p>	<p>Лекционное занятие №2 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,</p>	2	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1 - ОК 7, ОК 8, ОК 11</p>

значения слова	паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Анализ текстов.</p>	2	
Тема 2.2. Фразеологические единицы и их употребление	<p>Практическое занятие № 1 Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые выражения. Фразеологические единицы и их употребление.</p>	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1 - ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	2	
Тема 2.3. Лексические нормы	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Лексические нормы. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Лексический и фразеологический анализ. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Толковые словари и их создатели».</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Найти в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» «крылатые фразы» и объяснить их значение.</p>	4	
Раздел 3.	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	20	
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия	<p>Лекционное занятие №3 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</p>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 - ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11
	<p>Практическое занятие № 2. Орфоэпические нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Работа с орфоэпическими словарями.</p>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 - ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11
	Самостоятельная работа	2	

	Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Работа со словарями. Орфоэпические словари. Использование орфоэпического словаря.		
Тема 3.2. Графика, орфография	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Современный русский алфавит, его состав. Буквы как знаки. Строчные и прописные буквы. Буквы, которые не обозначают звуков речи: ь, ъ. Йотированные буквы: я, ю, е, е. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Орфография. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок. Профессионально ориентированное содержание: Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
	Самостоятельная работа Провести исследование на тему: «Наиболее распространённые орфографические ошибки».	8	
	Самостоятельная работа Написать реферат на одну из тем: «Происхождение и состав русского алфавита», «Звуки русского языка».		
Раздел 4.	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	10	
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата).	2	

	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Словообразование. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Формообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный разбор.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Распределение терминов специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования</p>	2	
Тема 4.2. Орфография	<p>Практическое занятие № 3. Орфография. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1 - ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Словообразование: как делаются слова».</p>	2	
Раздел 5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	30	
Тема 5.1.	Самостоятельная работа	2	

<p>Части речи. Принципы выделения частей речи</p>	<p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Части речи. Принципы выделения частей речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Профессионально ориентированное содержание: Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности.</p>		
<p>Тема 5.2. Имя существительное как часть речи</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Профессионально ориентированное содержание: Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности.</p>	2	
<p>Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Правописание прилагательных. Правописание и употребление прилагательных</p>	2	
		2	

	различных разрядов. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.4. Имя числительное как часть речи. Употребление числительных в речи и их правописание	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Имя числительное как часть речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Употребление числительных в речи и их правописание. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.5. Местоимение. Правописание местоимений	Лекционное занятие №4 Местоимение. Правописание местоимений. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 1 - ОК 7, ОК 8, ОК 11
Тема 5.6. Глагол как часть речи. Правописание глагола. Система форм глагола	Практическое занятие № 4. Глагол как часть речи. Правописание глагола. Глагол. Грамматические признаки глагола. Грамматические категории глагола. Спряжение глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 1 - ОК 7, ОК 8, ОК 11
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Система форм глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	

Тема 5.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Причастие. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	
Тема 5.8. Наречие как часть речи	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата). Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
	Самостоятельная работа Работа над составлением таблицы «Система форм глагола. Грамматические категории».	6	
	Самостоятельная работа Составление конспекта на тему: «Разряды имен прилагательных. Употребление прилагательных различных разрядов».		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Еще одна часть речи?» (Категория состояния).		

Раздел 6.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	16	
Тема 6.1. Предлог как часть речи	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	
Тема 6.2. Союз как часть речи	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.3. Частица как часть речи	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Слова, не относящиеся к частям речи».	8	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на одну из тем: «Использование производных предлогов в речи», «Использование междометий в разговорной речи».		
Раздел 7.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	48	
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация.	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.)	2	

<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</p>	<p>др.) Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.</p>		
<p>Тема 7.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</p>	<p>Лекционное занятие №5 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	2	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1 - ОК 7, ОК 8, ОК 11</p>
<p>Тема 7.3. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные предложения.</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Синтаксический разбор простого предложения.</p>	2	
<p>Тема 7.4. Односоставное и неполное предложения</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и</p>	2	

	двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
Тема 7.5. Осложненное простое предложение	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Осложненное простое предложение. Обособленные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	2	
	Практическое занятие № 5. Осложненное простое предложение. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств. Случаи обособления обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07; МР 02, МР 08, МР 09; ОК 1 - ОК 7, ОК 8, ОК 11
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Осложненное простое предложение. Уточняющие члены предложения. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Осложненное простое предложение. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	

	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Осложненное простое предложение. Междометия. Знаки препинания при междометиях. Употребление междометий в речи.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Осложненное простое предложение. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	
Тема 7.6. Сложное предложение	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Лингвистический анализ текста. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	2	
	Лекционное занятие №6 Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Синтаксический разбор.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1 - ОК 7,

	<p>Практическое занятие № 6. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистический анализ текста. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>	2	ОК 8, ОК 11
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Лингвистический анализ текста. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.) Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Период. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Профессионально ориентированное содержание: Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.</p>	2	

	Самостоятельная работа Сделать тематические карточки с различными видами словосочетаний.	10	
	Самостоятельная работа Сделать тематические карточки «Виды сложных предложений».		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Использование сложных предложений в речи».		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Из истории русской пунктуации».		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Авторская пунктуация».		
Контрольная работа			
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном (телевизор)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064>

Дополнительная литература:

1. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92166.html>

2. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>

3. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html>

4. Новикова, Л. И. Русский язык: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Форма доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия)
2. Грамота.ру (справочно-информационный портал «Русский язык»). Форма доступа: [http:// www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)
3. [Грамота.ру: словари онлайн](http://www.gramota.ru/slovari). Форма доступа: [http:// www.gramota.ru/slovari](http://www.gramota.ru/slovari)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Оценка работы на практических занятиях</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка фронтального и индивидуального опроса.</p>

<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>Оценка реферата. Оценка выступления. Оценка выполнения письменных заданий Оценка фронтального и индивидуального опроса.</p>
<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p>Оценка контрольной работы, внеаудиторная самостоятельная работа, Оценка внеаудиторной самостоятельной работы Оценка фронтального и индивидуального опроса. Оценка анализа текстов</p>
<p align="center">– метапредметные:</p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Оценка работы на практических занятиях Оценка внеаудиторной самостоятельной работы Оценка реферата. Оценка выступления.</p>

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	
<p>– предметные:</p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Оценка работы на практических занятиях</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка фронтального и индивидуального опроса.</p>
<p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Оценка контрольной работы, внеаудиторная самостоятельная работа,</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка фронтального и индивидуального опроса.</p> <p>Оценка анализа текстов</p> <p>Оценка тестирования</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Оценка письменных и устных ответов на экзамене</p>

