

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Башкирский экономико-юридический колледж (БЭК)»

Утверждаю
Директор ЧПОУ "Башкирский
экономико-юридический колледж"

_____ И.Э. Кузеев
" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.2 ЛИТЕРАТУРА

код, специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Заочная форма обучения

2023г.


Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» для заочной формы обучения разработана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждено Министерством Просвещения РФ от 30 апреля 2021г. № Р-98), на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература», в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ОДОБРЕНО:

Предметно-методической
комиссией Общеобразовательных
дисциплин

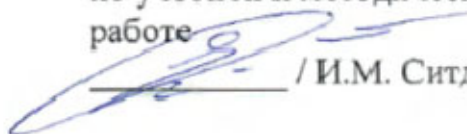
Протокол № 8
от «20» марта 2023 г.

Председатель предметно-
методической комиссии

 / И.А. Попкова

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора
по учебной и методической
работе

 / И.М. Ситдиков

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом БЭК

Протокол № 6 от «21» марта 2023 г.

Составители: Рустиева Н.Р., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.2 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в базовые дисциплины общеобразовательной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать

должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	160
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.2 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и ЛР, МТ и ПРБ
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	82	
Введение. Литература XIX века (обзор)	Лекционное занятие №1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Литературные процессы в XIX веке (обзор). Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ЛР 01, ЛР 04 ЛР 06-07, МР 02, МР 04 МР 08-09 ПРБ 01-10 ОК01-3, 5-9
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века (обзор)	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	2	
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Сожженное письмо», «Я Вас любил» и др. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.	2	

	<p>Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Развитие реализма в творчестве Пушкина. <i>Критики об А.С. Пушкине.</i> В. Г. Белинский о Пушкине. <i>Теория литературы:</i> Элегия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Реферат (или презентация, видеоролик) на тему «Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина».</p>	2	
<p>Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...» и др. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. <i>Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.</i> <i>Критики о М.Ю. Лермонтове.</i> В.Г. Белинский о Лермонтове. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о романтизме. <i>Для самостоятельного чтения:</i> «Маскарад».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Анализ стихотворения «Пророк».</p>	4	
<p>Тема 1.4. Н.В. Гоголь.</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста</p>	2	

<p>Жизнь и творчество</p>	<p>(составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. <i>Критика о Гоголе</i> (В. Белинский, А. Григорьев). <i>Теория литературы</i>: Романтизм и реализм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Реферат (или презентация, видеоролик) на тему «Жизнь и творчество Н.В. Гоголя»</p>	4	
<p>Тема 1.5. А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Пьеса Островского «Гроза». Трагедия Катерины</p>	<p>Лекционное занятие №2 А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. «Лес». <i>Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.</i> «Бесприданница». <i>Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».</i> <i>Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).</i> <i>Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).</i> Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04 ЛР 06-07 МР 02, МР 04 МР 08-09 ПР6 01-10 ОК01-3, ОК05-9, ОК 11-14</p>

	<p>Практическое занятие № 1. Пьеса А.Н. Островского «Гроза». История создания. Смысл названия пьесы. Тема «темного царства» в пьесе. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». <i>Теория литературы:</i> понятие о драме.</p>	2	ЛР 01, ЛР 04 ЛР 06-07 МР 02, МР 04 МР 08-09 ПР6 01-10 ОК 09-14
	<p>Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме «А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра»</p>	4	
<p>Тема 1.6. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман Гончарова «Обломов». История создания, герои</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Сведения из биографии.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Роман И.А.Гончарова «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Роман «Обломов» в оценке критиков</i> (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Теория литературы:</i> социально-психологический роман.</p>	2	
<p>Тема 1.7. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Роман Тургенева</p>	<p>Лекционное занятие №3 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Сведения из биографии. <i>Для самостоятельного чтения:</i> «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.</p>	2	ЛР 01, ЛР 04 ЛР 06-07 МР 02, МР 04 МР 08-09 ПР6 01-10 ОК01-03,05-09

<p>«Отцы и дети». Проблема «отцов» и «детей» в романе. Любовь в жизни Базарова. Трагическое одиночество героя</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Проблема «отцов» и «детей» в романе. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Любовь в жизни Базарова. Трагическое одиночество героя. Тема любви в романе. Базаров и Одинцова. <i>Полемика вокруг романа.</i> (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <i>Теория литературы:</i> Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Реферат (или презентация, видеоролик) на тему «Жизнь и творчество И.С. Тургенева»</p>	2	
<p>Тема 1.8. Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). <i>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.</i></p>	2	
<p>Тема 1.9. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.</p>	<p>Практическое занятие № 2. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04 ЛР 06-07 МР 02, МР 04 МР 08-09</p>

	<p><i>лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.</i></p> <p>Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p>		<p>ПР6 01-10 ОК01-03 ОК05-09 ОК11-14</p>
	<p>Самостоятельная работа Анализ 1 стихотворения (на выбор)</p>	2	
<p>Тема 1.10. А.А. Фет. Жизнь и творчество</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. Стихотворения: «<i>Облаком волнистым...</i>», «<i>Осень</i>», «<i>Прости – и все забудь</i>», «<i>Шепот, робкое дыханье...</i>», «<i>Какое счастье – ночь, и мы одни...</i>», «<i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i>», «<i>Еще майская ночь...</i>», «<i>Одним толчком согнать ладью живую...</i>», «<i>На заре ты ее не буди...</i>», «<i>Это утро, радость эта...</i>», «<i>Еще одно забывчивое слово</i>», «<i>Вечер</i>» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Анализ 1 стихотворения (на выбор)</p>	2	
<p>Тема 1.11. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. Стихотворения: «<i>Родина</i>», «<i>Памяти Добролюбова</i>», «<i>Элегия</i>» («<i>Пускай нам говорит изменчивая мода...</i>»), «<i>Вчерашний день, часу в шестом...</i>», «<i>В дороге</i>», «<i>Мы с тобой бестолковые люди</i>», «<i>Тройка</i>», «<i>Поэт и гражданин</i>», «<i>Плач детей</i>», «<i>О Муза, я у двери гроба...</i>», «<i>Я не люблю иронии твоей...</i>», «<i>Блажен незлобивый поэт...</i>», «<i>Внимая ужасам войны...</i>». Поэма «<i>Кому на Руси жить хорошо</i>». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.</p>	2	

	<p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p> <p><i>Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).</i></p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Анализ 1 стихотворения (на выбор)</p>	2	
<p>Тема 1.12. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. <i>«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.</i> Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме «Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы».</p>	2	
<p>Тема 1.13. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступления</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Сведения из биографии. <i>Теория литературы:</i> проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p>	2	

<p>е и наказание». Теория Раскольников а и её крушение</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и её крушение. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе <i>Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.).</i></p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа Реферат (или презентация, видеоролик) по теме «Полифонизм романов Ф.М. Достоевского».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.14. Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман «Война и мир». История создания. Духовные искания героев. Женские образы в</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p>	<p>2</p>	

романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Роман «Война и мир». История создания. Духовные искания героев. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. <i>Теория литературы:</i> понятие о романе-эпопее.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Образ Наташи Ростовской. Элен Курагина. Мария Болконская. Авторский идеал семьи.	2	
	Самостоятельная работа Составление библиографических карточек по творчеству писателя.	2	
Тема 1.15. А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Сатирические рассказы Чехова. Драматургия Чехова	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сатирические рассказы Чехова. «Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Палата № 6», «Дом с мезонином». Своеобразие и всепроникающая сила	2	

	чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы.		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p><i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i></p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферат (или презентация, видеоролик) по теме «Своеобразие Чехова-драматурга».</p>	2	
Тема 1.16. Зарубежная литература XIX века (обзор)	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>Общая характеристика историко-культурного и литературного процесса.</p> <p><i>В. Шекспир «Гамлет».</i></p> <p><i>О. Бальзак «Гобсек».</i></p> <p><i>Г. Флобер «Саламбо».</i></p> <p><i>Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).</i></p>	2	
РАЗДЕЛ 2.	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	98	
Введение. Литература XX века (обзор)	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04</p> <p>ЛР 06-07</p> <p>МР 02, МР 04</p> <p>МР 08-09</p> <p>ПР6 01-10</p> <p>ОК01-03</p> <p>ОК05-09</p> <p>ОК11-14</p>

	<p>политической борьбы первых послереволюционных лет.</p> <p>Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.</p> <p>Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».</p>		
<p>Тема 2.1. И.А. Бунин. Жизнь и творчество</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p><i>Стихотворения*</i>: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».</p> <p>Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.</p> <p>Поэтика И. А. Бунина.</p> <p><i>Критики о Бунине*</i> (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ рассказа Бунина «Легкое дыхание».</p>	2	
<p>Тема 2.2. А.И. Куприн. Жизнь и творчество</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».</p> <p>Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.</p> <p><i>Критики о Куприне*</i> (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).</p>	2	

<p>Тема 2.3. Поэзия начала XX века (обзор)</p>	<p>Лекционное занятие №4</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (<i>стихотворения не менее трех авторов по выбору</i>).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04 ЛР 06-07 МР 02, МР 04 МР 08-09 ПР6 01-10 ОК01-03 ОК05-09 ОК11-14</p>
<p>Тема 2.4. Символизм</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p> <p>В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии.</p> <p><i>Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</i></p> <p><i>Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i></p> <p>К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии.</p> <p><i>Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</i></p> <p><i>Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</i></p> <p>А. Белый*. Сведения из биографии.</p> <p><i>Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</i></p> <p><i>Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы</i></p>	<p>2</p>	

	<i>России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</i>		
Тема 2.5. Акмеизм	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волишебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Анализ стихотворения Гумилева «Жираф».</p>	2	
Тема 2.6. Футиризм	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p>	2	

	<p><i>Крестьянская поэзия*.</i> <i>Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.</i> Н.А. Клюев*. Сведения из биографии. <i>Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</i> <i>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации.</i> <i>Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</i></p>		
Тема 2.7. М. Горький. Жизнь и творчество	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. <i>Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль».</i> Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. <i>Критики о Горьком*</i>. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). <i>Теория литературы: развитие понятия о драме.</i></p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Реферат (или презентация, видеоролик) на тему «Новаторство Горького-драматурга».</p>	2	
Тема 2.8. А.А. Блок. Жизнь и творчество	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.</p>	2	

	<p>Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Анализ 1 стихотворения на выбор.</p>	2	
<p>Тема 2.9. Литература 20-х годов (обзор)</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабея, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).</p>	2	

	Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).		
Тема 2.10. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Наше!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ». Пьесы « <i>Клоп</i> », « <i>Баня</i> ». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос»*</i> . Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. <i>Теория литературы</i> : традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	
	Самостоятельная работа Составление логико-смысловой модели «Основные темы лирики Маяковского».	2	
Тема 2.11. С.А. Есенин. Жизнь и творчество	Практическое занятие № 3. С.А. Есенин. Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», « <i>Русь</i> », «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», « <i>Сорокоуст</i> », «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма « <i>Анна Снегина</i> ». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	ЛР 01, ЛР 04 ЛР 06-07 МР 02, МР 04 МР 08-09 ПР 01-10 ОК 01-03 ОК 05-09 ОК 11-14

	<p><i>Поэма «Анна Снегина»*</i> – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Анализ 1 стихотворения на выбор.</p>	2	
<p>Тема 2.12. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p>	2	
<p>Тема 2.13. М.И. Цветаева. Жизнь и творчество</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы</p>	2	

	в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Самостоятельная работа Составление библиографических карточек по творчеству М. Цветаевой.	2	
Тема 2.14. О.Э. Мандельштам . Жизнь и творчество	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», « <i>Петербургские строфы</i> », « <i>Концерт на вокзале</i> », « <i>Рим</i> ». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	
	Самостоятельная работа Анализ 1-го стихотворения на выбор.	2	
Тема 2.15. А.П. Платонов. Жизнь и творчество	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. <i>Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».</i> Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.	2	
	Самостоятельная работа Составление библиографических карточек по творчеству писателя.	2	
Тема 2.16. М.А. Булгаков. Жизнь и	Лекционное занятие №5 Сведения из биографии. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и	2	ЛР 01, ЛР 04 ЛР 06-07 МР 02, МР 04 МР 08-09

творчество	<p>офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><i>Теория литературы:</i> разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><i>Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».</i></p>		ПР6 01-10 ОК01-03 ОК05-09 ОК11-14
	<p>Самостоятельная работа: Реферат (или презентация, видеоролик) на тему «Своеобразие писательской манеры М. Булгакова».</p>	2	
Тема 2.17. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p><i>«Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор).</i></p> <p><i>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</i></p> <p>«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Доклад на тему «Трагический пафос «Донских рассказов».</p>	2	
Тема 2.18. Русское зарубежье старшего	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл.</p>	2	

поколения	<p>Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.</p> <p><i>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</i></p> <p><i>Н.А. Заболоцкий. * Сведения из биографии.</i></p> <p><i>Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».</i></p> <p><i>Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.</i></p>		
Тема 2.19. В.В. Набоков. Жизнь и творчество	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>Сведения из биографии. Роман «Машенька».</p> <p>Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.</p>	2	
Тема 2.20. А. А. Ахматова . Жизнь и творчество. Женская душа в поэзии А.А. Ахматовой	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>А.А. Ахматова. Жизнь и творчество.</p> <p>Жизненный и творческий путь.</p> <p>Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).</p> <p>Женская душа в поэзии А.А. Ахматовой.</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных</p>	2	

	<p>лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Анализ 1-го стихотворения на выбор.</p>	2	
<p>Тема 2.21. Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Поздняя лирика Пастернака</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «<i>Про эти стихи</i>», «Определение поэзии», «Гамлет», «<i>Быть знаменитым некрасиво</i>», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «<i>Девятьсот пятый год</i>» и «<i>Лейтенант Шмидт</i>». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Поздняя лирика Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Стихотворения, вошедшие в роман «Доктор Живаго» и др.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Реферат (или презентация, видеоролик) на тему «Ранняя лирика Б. Пастернака».</p>	2	
<p>Тема 2.22. А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Тема войны в</p>	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Стихотворения: «<i>Вся суть в одном-единственном завете</i>», «Памяти матери», «Я знаю:</p>	2	

лирике А. Твардовского	никакой моей вины...», « <i>К обидам горьким собственной персоны...</i> », «В тот день, когда кончилась война...», <i>Поэма «По праву памяти»</i> .		
	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Тема войны в лирике А. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей <i>Поэма «По праву памяти»</i> – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.	2	
	Самостоятельная работа Реферат (или презентация, видеоролик) на тему «Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев».	2	
Тема 2.23. Поэзия 60-х годов (обзор)	Лекционное занятие №6 Содержание учебного материала: Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.	2	ЛР 01, ЛР 04 ЛР 06-07 МР 02, МР 04 МР 08-09 ПР6 01-10 ОК01-03 ОК05-09 ОК11-14
Тема 2.24. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Сведения из биографии. « <i>Матренин двор</i> ». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	
	Самостоятельная работа Реферат (или презентация, видеоролик) на тему «Лагерная» проза А. Солженицына».	3	
Тема 2.25. В.Т. Шаламов.	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста	2	

Жизнь и творчество	(составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Содержание учебного материала: Сведения из биографии. <i>«Кольмские рассказы» (два рассказа по выбору).</i> Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.		
Тема 2.26. В.М. Шукшин. Жизнь и творчество	Практическое занятие № 4. В.М. Шукшин. Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», « <i>Выбираю деревню на жительство</i> », « <i>Срезал</i> », « <i>Микроскоп</i> », « <i>Ораторский прием</i> ». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	ЛР 01, ЛР 04 ЛР 06-07 МР 02, МР 04 МР 08-09 ПР6 01-10 ОК01-03 ОК05-09 ОК11-14
	Самостоятельная работа Составление библиографических карточек по творчеству писателя.	2	
Тема 2.27. Русская литература последних лет (обзор)	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. <i>А. Арбузов «Годы странствий».</i> <i>В. Розов «В поисках радости».</i> <i>А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске».</i> <i>В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».</i> В. Ерофеев «Москва – Петушки»	2	
Тема 2.28. Зарубежная литература XX века (обзор)	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Общая характеристика историко-культурного и литературного процесса. <i>И.-В. Гете. «Фауст».</i> <i>Э. Хемингуэй. «Старик и море».</i> <i>Э.-М. Ремарк. «Три товарища»</i> <i>Г. Маркес. «Сто лет одиночества».</i> <i>П. Коэльо. «Алхимик».</i>	2	
Тема 2.29. Произведения для бесед по	Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.).	2	

современной литературе	<p><i>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа Изучение учебной литературы, материалов. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, работа над написанием реферата и др.). Произведения для бесед по современной литературе. <i>Чтение и обсуждение (по выбору обучающихся)</i> А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты» и др.</p>	2	
Контрольная работа Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
		Всего:	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, репродукции, иллюстрации).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;
- доска;
- телевизор, экран.

Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>.

2. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451344>.

3. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451474>.

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
6. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru
7. Электронный ресурс «AllRusArt.ru: Сайт об искусстве, живописи

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
– воспроизводить содержание литературного произведения	Оценка беседы о содержании литературного произведения
– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	Оценка устного (или письменного) анализа литературного произведения или эпизода (сцены) изученного произведения
– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Оценка анализа художественных произведений; работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; доклады и сообщения
– определять род и жанр произведения	Оценка индивидуального задания
– сопоставлять литературные произведения	Оценка докладов и сообщений
– выявлять авторскую позицию	Оценка индивидуального задания
– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка выразительного чтения изученных произведений (или их фрагментов), с соблюдением норм литературного произношения
– аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Оценка индивидуального задания
– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Оценка рецензии на прочитанные произведения и сочинений разных жанров на литературные темы
знания:	
– образной природы словесного искусства	Оценка докладов и сообщений
– содержания изученных литературных произведений	Оценка проверочной работы
– основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	Оценка индивидуального задания Оценка докладов и сообщений
– основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений	Оценка индивидуального задания
– основных теоретико-литературных понятий	Оценка проверочной работы
использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:	
– создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка	Оценка рецензии на прочитанные произведения и сочинений разных жанров на литературные темы

– участия в диалоге или дискуссии	Оценка беседы, дискуссии по заданной теме
– самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости	Оценка работы со словарями, справочниками, энциклопедиями
– определения своего круга чтения и оценки литературных произведений	Оценка индивидуального задания
– определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений	Оценка индивидуального задания
Промежуточная аттестация	Оценка устных и письменных ответов на дифференцированном зачете