

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Башкирский экономико-юридический колледж (БЭК)»

Утверждаю  
Директор ЧПОУ «Башкирский  
экономико-  
юридический колледж»

\_\_\_\_\_ И.Э.Кузеев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

код, специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Заочная форма обучения

2023г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ОДОБРЕНО:

Предметно-методической  
комиссией Общеобразовательных  
дисциплин

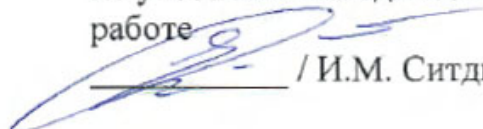
Протокол № 8  
от «20» марта 2023 г.

Председатель предметно-  
методической комиссии

 / И.А. Попкова

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора  
по учебной и методической  
работе

 / И.М. Ситдилов

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом БЭК

Протокол № 6 от «21» марта 2023 г.

Составитель: Вежнина Е.В., кандидат философских наук, преподаватель первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

**1.4. количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Введение. Философия и ее роль в обществе. Предметная область философского знания; мировоззренческие и методологические основы	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и философия. Уровни и исторические типы мировоззрения. Философия как мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Структура философии.	<b>4</b> 2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка мультимедийных презентаций по теме: Роль философии в жизни современного человека. Работа с поисковыми системами Интернет- Yandex, Google	2	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока и античная философия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возникновение философии Запада и Востока. Основные этапы формирования философии Востока. Общие черты философии Древнего Востока. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, индуизм, буддизм.	<b>6</b> 2	2
	Развитие философии Античности. Общие черты античной философии. Философские школы Античности: натурфилософия, философия софистов и элеатов, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Философия Сократа. Идеализм Платона. Философия и логика Аристотеля.	2	2
	«Древневосточная и античная философия: общее и различия». Работа с поисковыми системами Интернет- Yandex, Google Составление таблиц для систематизации учебного материала:	2	
Тема 1.3. Философия Средневековья	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Периодизация средневековой философии. Общие черты философии Средних веков. Патристика и философия А. Блаженного. Схоластика и философия Ф.Аквинского.	<b>4</b> 2	1

Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Проведение анализа философии эпохи Возрождения и Нового времени: выявление основных тенденций развития. Выявление общих черт философии эпохи Возрождения и Нового времени. Анализ эмпиризма Ф. Бэкона, Д. Локка, Т. Гоббса, рационализма Р. Декарта, Б. Спинозы, В. Г. Лейбница. Рассмотрение философии французского Просвещения.	2	
Тема 1.5. Классическая немецкая философия и философия марксизма	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Философия И. Канта. Идеализм И. Г. Фихте. Система диалектики Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Исторический и диалектический материализм марксизма.	2	1
	Подготовка сообщения: «Классическая и неклассическая философия: вехи развития».	2	
Тема 1.6. Постклассическая философия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Иррационализм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Экзистенциализм К. Ясперса, М. Хайдеггера, А. Камю, Ж. П. Сартра. Неотомизм (Ж. Маритен).	2	2
	Подготовка сообщений: Прагматизм в современной Европейской философии.	2	
Тема 1.7. Русская философия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Периодизация русской философии. Общие черты русской философии. Западники и славянофилы. Материалистическая философия XIX века (А.И. Герцен и Н. Г. Чернышевский). Религиозно-идеалистическая философия (Вл. С. Соловьев, Н. А. Бердяев). Русский космизм (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Марксистская традиция в советской философии.	2	2
	Подготовка мультимедийных презентаций: Современная религиозная философия.	2	
<b>Раздел 2. Онтология и теория познания</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии. Материя	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Содержание категории бытия. Основные формы бытия. Общие философские проблемы бытия Главные онтологические категории. Материя и ее структура.	2	2
	Движение как атрибут материи. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.	2	1
	Подготовка докладов по теме: «Многообразие материального мира как проблема».	2	
Тема 2.2. Диалектика и ее альтернативы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Принципы диалектики. Универсальные виды связей. Закон как вид связи. Основные законы диалектики.	2	1



	Решение ситуационных задач по теме: «Категории диалектики»	2	
Тема 2.3. Проблема сознания	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Подходы к проблеме сознания. Диалектико-материалистическая природа сознания. Структура сознания и его основные функции. Формы и свойства сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ З. Фрейда. Сознание, мышление и язык.	2	1
	Составление кроссворда: «Парапсихологические явления».	2	
Тема 2.4. Учение о познании	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Содержание термина «познание» и изучение его структуры. Общие философские проблемы познания. Основные подходы к познанию. Многообразие форм познания. Истина как цель познания. Истина и заблуждение. Виды истины. Практика как источник и критерий истины. Основные виды практики. Научное познание, его специфика и уровни.	2	2
	Подготовка реферата: «Научное и ненаучное познание: аспекты взаимодействия».	2	
<b>Раздел 3. Философия человека и общества</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1. Проблема человека в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Определение сущности человека в философии. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Основные категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности и ее структура. Социальные качества личности. Проблема смысла жизни, ценностей, свободы.	2	2
	<b>Практическое занятие №1</b>		
	Проведение анализа биологического, социального и духовного в человеке. Определение смысла жизни человека как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление схемы: «Представления о человеке в различных культурах».	2	
Тема 3.2. Общество. Основы философского анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура и основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Общественное сознание и его структура.	2	3
Тема 3.3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

Философия и история	Основные подходы к возникновению и развитию общества: натуралистический, материалистический, идеалистический и современный. Концепция однолинейного прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс). Концепция многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер). Концепция циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Проблема «конца истории».	2	1
Тема 3.4. Философия и наука	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Философия и наука. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация в различные периоды. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1
Тема 3.5. Философия и религия	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Определение религии в философии. Религиозная картина мира. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2
	Подготовка аналитических обзоров к круглому столу по теме: Религия как социально-философский феномен	2	
	Заполнение таблицы: «Научная, религиозная и философская картины мира: общее и различия».	2	
Тема 3.6. Философия и искусство	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Искусство, как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства.	2	1
Тема 3.7. Философия и культура	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Содержание понятия «культура». Подходы к определению культуры. Человек в мире культуры. Структура и функции культуры. Массовая и элитарная культура. Контркультура и основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и цивилизация.	2	2
Тема 3.8. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>4</b>	
	Философское понимание общественного прогресса. Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Критерии общественного прогресса и его противоречивость. Понятие и особенности глобальных проблем современности. Структура и иерархия глобальных проблем современности. Глобальная стратегия сохранения человечества.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Решение ситуационных задач по теме: «Нравственные аспекты развития человека и общества».		
<b>Зачет</b>		2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 531 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/487301> - Образовательная платформа Юрайт.

2. Дымченко Л.Д. Основы философии / Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.- 2е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 281 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-491177> - Образовательная платформа Юрайт.

3. Колесникова И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. - Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. - Режим доступа: <https://profspo.ru/books/92140> - Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

4. Кочеров С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. -177 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491445> - Образовательная платформа Юрайт.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 184 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493910> - Образовательная платформа Юрайт.

2. Коломиец Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов:

Профобразование, 2020. - 178 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92194.html> - Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

3. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 392 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489642> - Образовательная платформа Юрайт.

4. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 312 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488644> - Образовательная платформа Юрайт.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://vphil.ru/index.php> – Журнал «Вопросы философии»
2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека «Гумер»
3. <http://net/www.vehi.net> - Библиотека русской религиозной философии «Вехи»
4. <http://iphras.ru/elib.htm> - Электронная библиотека Института философии РАН

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>		
– ориентироваться в системе философского знания	ОК 1,2,4,9	Оценка работы на практическом занятии
<b>Знания:</b>		
– предметная область философского знания;	ОК 2-4,9	Оценка самостоятельной работы обучающихся
– мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;	ОК 1, 3, 5-8, 10	Оценка работы на практическом занятии, оценка самостоятельной работы обучающихся
– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	ОК 1, 3, 5-8, 10	Оценка самостоятельной работы обучающихся
Промежуточная аттестация		Оценка заданий на зачете