

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Башкирский экономико-юридический колледж (БЭК)»

Утверждаю  
Директор ЧПОУ «Башкирский  
экономико-юридический колледж»

\_\_\_\_\_ И.Э.Кузеев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ)**  
код, специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ОДОБРЕНО:

Предметно-методической  
комиссией Общеобразовательных  
дисциплин

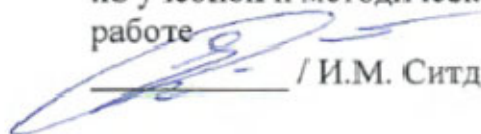
Протокол № 8  
от «20» марта 2023 г.

Председатель предметно-  
методической комиссии

 / И.А. Попкова

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора  
по учебной и методической  
работе

 / И.М. Ситдииков

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом БЭК

Протокол № 6 от «21» марта 2023 г.

Составитель: Богаткина И.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина Обществознание (включая экономику) является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
ЛР 03	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

	практических задач, применению различных методов познания;
МР 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 07	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРБ 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРБ 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРБ 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРБ 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРБ 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРБ 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 116 часов,

в том числе практических занятий – 56 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 73 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	56
самостоятельная работа	73
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 Обществознание (включая экономику)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций и ЛР, МР и ПРБ
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Социальные науки и объекты их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	ПРБ 01-05 ЛР 01-06, 08-15 ЛР 13-15 МР 01-09 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Рассмотреть социальные науки, их объекты изучения.	4	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>38</b>	
Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции.	Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека.	2	ПРБ 01-05 ЛР 01-06, 08-15 ЛР 13-15 МР 01-09 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №1</b> Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Охарактеризовать типичные черты современной молодежи, не употребляя признаков «вечного порядка» (присущие людям всех веков и народов). Охарактеризовать социальные качества человека	4	
Тема 1.2. Человек, индивид, личность.	Определение понятий человек, индивид, личность. Виды личности. Факторы формирования личности. Социализация и самовоспитание.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Биологические, психологические и социальные отличия индивидуальности. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Написать реферат на тему «Взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «личность»	4	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Уровни познания, их особенности. Понятие истины и ее критерии. Формы и характерные черты практики.	2	



	<b>Практическое занятие №3</b> Специфика научных знаний. Методы научного познания. Эмпирический и теоретический методы познания. Истина и заблуждения Ответственность ученых за открытия в науке сегодня	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Типы мировоззрения.	2	
Тема 1.4 Общество как сложная динамичная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества. Основные институты общества, их функции. Исторический процесс и его участники. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Составить сравнительную таблицу по трем типам общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное.	4	
Тема 1.5. Культура и цивилизация.	Понятие культура. Понятие цивилизация. Типы цивилизаций в зависимости от различных критерий. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Цивилизационный подход к истории.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Зарождение информационного общества	2	
Тема 1.6. Глобализация человеческого общества.	<b>Практическое занятие №5</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	<b>Контрольная работа № 1. «Человек и общество»</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1. Культура.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	ПР6 01-05 ЛР 01-06, 08-15

	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	ЛР 13-15 МР 01-09 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Проблемы духовного кризиса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодежь все меньше и меньше посещают церковь.</li> <li>• Дети не читают литературу, газеты и другие источники информации</li> <li>• Не сформулированное или размытое мнение о чем-либо, проблемы духовного поиска</li> </ul> Написать эссе, выбрав проблему из предложенных.	4	
	<b>Практическое занятие №6</b> Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная сфера общества»?	2	
Тема 2.2. Наука.	Наука, ее виды и функции. Естественные и гуманитарные науки. Основные особенности научного познания. Уровни, формы, методы научного познания. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	
Тема 2.3. Религия.	<b>Практическое занятие №7</b> Значение религии для человека. Первоначальные формы религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Буддизм, как мировая религия, догматы ислама, Христианства как мировая религия.	2	
Тема 2.4. Мораль.	Понятие мораль, социальные нормы. Виды социальных норм. Особенно моральных норм. Содержание таких категорий, как долг, совесть, гуманизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> История возникновения морали. Отличие морали от закона.	2	
Тема 2.5. Искусство.	Понятие искусства. Основные функции искусства. Связь искусства и реальности. Виды искусства. Проблема соотношения реальности и вымысла в искусстве. Проблема предназначения творчества в искусстве. Основные направления искусства XX века.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Изобразительно-выразительные средства художественной культуры.	2	

Тема 2.6. Образование.	<b>Практическое занятие №8</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Основные тенденции в развитии современного образования. Профессиональное образование.	2	
<b>Контрольная работа № 2. «Духовная жизнь человека и общества»</b>		<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>26</b>	
Тема 3.1. Социальная стратификация.	Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем. Виды социальной мобильности, каналы социальной мобильности. Маргинальность.	2	ПР6 01-05 ЛР 01-06, 08-15 ЛР 13-15 МР 01-09 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Написать эссе на тему «Какие профессии в наши дни заслуживают особого уважения?»	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Проблема социального неравенства в социологии. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества. Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильность в СССР и в современной России	2	
Тема 3.2. Социальная мобильность.	Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальное действие и социальное взаимодействие. Основные элементы взаимодействия. Виды социального взаимодействия.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Приведите примеры социальной и горизонтальной мобильности. Какие существуют социальные «лифты» в современном обществе?	2	
Тема 3.3. Социальные отношения.	<b>Практическое занятие №10</b> Признаки и функции социальных норм. Виды социальных норм и санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля. Самоконтроль.	2	

Тема 3.4. Молодежь в современном обществе.	Молодежь как социальная группа. Неформальные молодежные группы и их признаки. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.5. Этнические общности и межнациональные отношения.	<b>Практическое занятие №11</b> Виды этнических общностей. Этническое самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национализм и его виды. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Семья как социальный институт и малая группа.	Семья как малая группа. Функции семьи. Классификация семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Тенденции развития современной семьи.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Проанализируйте следующие ситуации и соотнесите их по видам: скандал, развод, конфликт, гармония. 1) Муж выполняет только свои обязанности, а жена - свои обязанности. 2) Муж не выполняет свои обязанности, а жена свои выполняет. 3) Муж выполняет свои обязанности, а жена - нет. 4) Муж выполняет женские обязанности, а жена - мужские. В структуре семейных ролей выделяется лидер, он же глава семьи. Им может быть как женщина, так и мужчина. Кто в вашей семье лидер - мама или папа? Дайте анализ проблемы. Подумайте дайте ответ, почему жить в браке и жить вместе - не одно и то же?	4	
<b>Контрольная работа № 3. «Социальные отношения»</b>		<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>	<b>32</b>	
Тема 4.1. Государство и политическая система общества.	Понятие власти. Признаки политической власти. Типы политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти.	2	ПР6 01-05 ЛР 01-06, 08-15 ЛР 13-15 МР 01-09 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Самостоятельная работа № 14.</b> Политическая власть: схема	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Соотношение политики и права. Место государства в политической системе. Типы политических систем. Типология политической системы. Партии: понятие и виды. Место церкви в политической системе. Политическая система России	2	
Тема 4.2. Механизм государства.	Понятие механизм государства. Орган государства. Основные признаки. Классификация органов государства. Основные органы законодательной,	2	

	исполнительной и судебной власти. Функции государства. Различия между внутренними и внешними функциями государства.		
	<b>Самостоятельная работа № 15.</b> Составление кроссвордов по теме «Политика и власть. Государство в политической системе»	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Понятие государства: понятие, признаки, функции, формы и типы, сущность. Социальное назначение государства. Государственный аппарат. Система органов государства. Гражданское общество и его институты. Понятие и признаки правового государства. Социальное государство и защита прав человека и гражданина. Проблемы и пути формирования правовой государственности в Российской Федерации	2	
Тема 4.3. Формы правления государством. Политические режимы	Понятие «форма государства». Существующие формы правления государством в настоящее время. Понятие «форма политического режима». Виды политических режимов. Демократия. Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 16.</b> Сделать презентацию «Политические режимы, их характеристики»	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Форма правления, форма политико-территориального (государственного) устройства, политический режим. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия	2	
Тема 4.4. Гражданское общество.	Предпосылки возникновения гражданского общества. Функции гражданского общества. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 17.</b> Россия на пути формирования гражданского общества и правового государства.	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Признаки гражданского общества.	2	
Тема 4.5. Политическая идеология.	Идеология. Роль идеологии в обществе. Носители идеологии. Основные черты либерализма. Отличие неолиберализма от либерализма. Консерватизм и его разновидности.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Роль идеологий в современном мире Политическая идеология: понятие, происхождение, функции. Классификация	2	

	политических идеологий. Идеология и культуры современного мира		
Тема 4.6. Личность и политика.	Политическая социализация. Типы личности в соответствии с их участием в политической жизни. Политическая культура и ее функции. Гражданство. Способы приобретения и прекращения гражданства.	2	
<b>Контрольная работа № 4. «Политика и власть»</b>		<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>Экономика</b>	<b>59</b>	
Тема 5.1. Понятие экономики.	Экономика как наука и хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики.	2	ПР6 01-05 ЛР 01-06, 08-15 ЛР 13-15 МР 01-09 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Самостоятельная работа № 18.</b> Формы собственности. Правоотношения собственности.	4	
Тема 5.2. Типы экономических систем	Понятие экономической системы. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 19.</b> Выполнить реферат на тему «Виды экономики».	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> Экономические системы. Факторы производства	2	
Тема 5.3. Понятие производства.	Материальное и нематериальное производство. Воспроизводство простое и расширенное. Экономические ресурсы, их классификация.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 20.</b> Составить тестовые задания по теме «Факторы производства и факторные доходы».	3	
Тема 5.4. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения.	2	
	Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> 1. Рыночный спрос и предложение: сущность и факторы, влияющие на них. 2. Эластичность спроса и предложения: виды, формы.	2	

	<p>3. Взаимодействие спроса и предложения в современной экономике.</p> <p>4. Механизм рыночного равновесия: сущность и взаимосвязь понятий.</p> <p>5. Анализ потребительского поведения</p> <p>6. Инфраструктура рынка: сущность, виды, институты, их преимущества и недостатки.</p> <p>7. Рыночная власть: сущность и формы ее проявления.</p> <p>8. Теория потребительского спроса.</p>		
	<b>Самостоятельная работа № 21.</b> Подготовить мультимедийную презентацию: «Закон спроса»	4	
	<b>Самостоятельная работа № 22.</b> Подготовить мультимедийную презентацию: «Закон предложения»	4	
Тема 5.5. Конкуренция и рынок. Рыночные структуры	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция	2	
	Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Рынок. Конкуренция. Спрос и предложение.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 23.</b> Составить сравнительную таблицу ...	2	
Тема 5.6. Роль государства в экономике	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства..	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Государственное регулирование	2	
Тема 5.7. Показатели экономического роста.	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.	2	
Тема 5.8. Налоги и налогообложение	<b>Практическое занятие №21</b> Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2	
Тема 5.9. Рынок труда и безработица.	Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные виды безработицы. Формы безработицы	2	

	<b>Практическое занятие №22</b> Экономика потребителя	2	
Тема 5.10. Мировая экономика.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная специализация, организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 24.</b> Экономические системы зарубежных стран	2	
	<b>Самостоятельная работа № 25.</b> Подготовить информацию для обсуждения о государственной политике в области международной торговле, поработав со СМИ.	2	
<b>Контрольная работа № 5. «Экономика».</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференциальный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>189</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный экран-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. — Москва : Университет Синергия, 2022. — 225 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0526-6. — Текст : электронный

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</li> </ul>	<p>оценка ответов в ходе фронтальных и индивидуальных опросов, оценка практических занятий, оценка подготовки, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов, оценка контрольной работы.</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	
<b>метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> </ul>	<p>оценка ответов в ходе фронтальных и индивидуальных опросов, оценка практических занятий, оценка подготовки, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов, оценка контрольной работы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	
<b>предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>оценка ответов в ходе фронтальных и индивидуальных опросов, оценка практических занятий, оценка подготовки, сообщений, докладов, аналитических обзоров, рефератов, оценка контрольной работы.</p>
Промежуточная аттестация	оценка письменных ответов на дифференцированном зачете